



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ
РАЗВОЈА

Школска управа Београд
Број: 611-00-00271/2018-11
Датум: 02.04.2018. године

Б е о г р а д
Захумска 14

Република Србија
Предшколска установа
"ЧИКА ЈОВА ЗМАЈ"
Бр. 1681
05.04.2018. год
БЕОГРАД, Саве Шумановића

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ЧИКА ЈОВА ЗМАЈ“
- Директору

11000 БЕОГРАД
Саве Шумановића бр. 1

У прилогу овог дописа достављамо Извештај о извршеном спољашњем вредновању Предшколске установе „Чика Јова Змај“ – Вождовац, број 611-00-00271/2018-11, које су у периоду од 09-14. фебруара 2018. године извршили чланови тима у саставу: мр Весна Муратовић Дробац, др Драган Банићевић, Гордана Чукурановић, Љерка Ђорђевић, Јасмина Николић и Милан Јоксимовић, на основу овлашћења из чл. 170. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017), чл. 2. Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС“, бр. 34/2012), чл. 3. и 5. Правилника о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС“, бр. 9/2012).

Неопходно је са овим извештајем упознати: Васпитно-образовно веће, запослене у установи, родитеље и Управни одбор.

Молимо Вас да Школској управи доставите План за унапређивање квалитета рада Установе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установа. Рок за достављање Плана Школској управи је 60 дана од дана преузимања извештаја.

С поштовањем,

РУКОВОДИЛАЦ
др Душан Кићовић

ИЗВЕШТАЈ О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ

Образовно-васпитна установа и место: ПУ „Чика Јова Змај“, Вождовац	Чланови тима: Мр Весна Муратовић Дробац Др Драган Банићевић Љерка Ђорђевић Јасмина Николић Гордана Чукурановић Милан Јоксимовић
Школска управа: Београд	
Датум/период вредновања: 09-14.фебруар 2018.	
Напомена: Прво спољашње вредновање предшколске установе	
КВАЛИТЕТ РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ: Општи квалитет образовне установе оцењује се оценама: 1, 2, 3 и 4, с тим да је оцена 4 највиша оцена. <input type="checkbox"/> 4 Оценом 4 оцењује се установа која остварује више од 75% свих стандарда укључујући 100% стандарда који су кључни за вредновање. <input type="checkbox"/> 3 Оценом 3 оцењује се установа која остварује више од 50% свих стандарда укључујући 75% стандарда који су кључни за вредновање. <input type="checkbox"/> 2 Оценом 2 оцењује се установа која остварује више од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање. <input type="checkbox"/> 1 Оценом 1 оцењује се установа која не остварује минимум од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.	
Спољашње вредновање квалитета рада Предшколске установе „Чика Јова Змај“-Вождовац реализовано је у периоду од 4 дана. Вредновање је реализовано у објектима: <i>Пинокио, Мала сирена, Љоља, Сестре Букумировић, 1001 радост, Чика Јова Змај, Шећерко, Бисери, Дизниленд, Петар Пан, Чика Андра, Плави чуперак, Месна заједница Зуце и основним школама Филип Филиповић, Данило Киши, Васа Чаранић, Бранислав Нушић, Доситеј Обрадовић и Јајинци</i> , чији простор Установа користи за остваривање припремног предшколског програма. Оцењен је квалитет свих области дефинисаних <i>Стандардима квалитета рада предшколских установа</i> . Спољашње вредновање Установе извршено је на основу: <ul style="list-style-type: none">анализе евиденције и документације на нивоу Установе (Годишњи план рада за шк. 2017/18. годину, Извештај о раду Установе и Извештај о раду директора за 2016/17. годину, Развојни план, Акциони планови објеката Установе, записници Васпитно-образовног већа, стручних актива, стручних тимова);анализе документације на нивоу васпитних група (Дневници неге и васпитно-образовног рада, Дневници васпитно-образовног рада, документација о дечјем развоју и напредовању, портфолија деце);непосредног праћења васпитно-образовног рада (40% од укупног броја група), разговора са директором, стручним сарадницима, васпитачима, родитељима и члановима Управног одбора. У прикупљању података од родитеља и васпитача коришћен је и упитник. Директор Установе је Лидија Хутовић, васпитач.	

Опис Установе и контекст

Седиште Предшколске установе „Чика Јова Змај“ налази се у улици Саве Шумановића број 1, на територији општине Вождовац у Београду.

Почетак рада Установе везује се за 1944. годину, када је почело институционално забрињавање деце на овој општини, у тадашња 3 објекта, у којима је боравило 210 деце, са укупно 35 запослених. За протекле 73 године развила се данашња Установа, која по броју уписане деце, запослених и објеката у којима се остварује предшколски програм спада у ред већих у Београду.

У школској 2017/18. години у Установи је уписано 5291 дете, распоређено у 226 васпитних група. Рад се одвија у 29 објеката Установе (18 наменски грађених објеката и 11 објеката који су прилагођени за реализацију предшколског програма). Поред тога, Установа користи и просторе 14 основних школа и 1 месне заједнице за реализацију Припремног предшколског програма, као и простор Института за ортопедско-хируршке болести „Бањица“, где се реализује предшколски програм за децу на дужем болничком лечењу.

Објекти у којима се остварује Предшколски програм разликују се у односу на број васпитних група („мали објекти“ - једна до пет група и „велики објекти“ са преко 20 васпитних група). Већина објеката је комбинованог типа (јасле и вртић), у мањем броју објеката се реализује само програм васпитно-образовног рада са децом до 3 године (јасле) или програм рада са децом од 3 године до поласка у школу (вртић), а при основним школама се реализује само припремни предшколски програм у трајању од четири сата дневно. Једна од карактеристика Установе је и велика дислоцираност објеката.

Целодневни облик рада је доминантан, а у полуудневном трајању се реализује припремни предшколски програм (4 сата дневно), рад са децом на дужем болничком лечењу и програм рада „Вртићи без граница“. Постојећи просторни капацитети не задовољавају потребе свих заинтересованих родитеља за упис деце у предшколску установу са територије ове општине.

У складу са захтевима делатности предшколског васпитања и образовања, на остваривању целокупне делатности Установе, односно реализације програма васпитно-образовног рада, превентивно-здравствене и социјалне заштите, ангажовано је укупно 807 радника следећих профиле стручности: директор, помоћник директора, стручни сарадници, сарадници у области превентивно-здравствене и социјалне заштите, васпитачи, медицинске сестре-васпитачи, административно-финансијски радници и запослени који обављају техничке и послове одржавања хигијене.

Правилна и здрава исхрана деце у Установи резултат је тимског рада запослених у овом домену делатности и техничких услова у којима се врши припремање хране. Установа располаже са три централне кухиње у којима се припрема и дистрибуира храна за све објекте.

У Установи се значајна пажња посвећује континуираном стручном усавршавању свих запослених у складу са потребама посла који обављају. Установа доприноси стручном усавршавању васпитног кадра и на нивоу Града и Републике, кроз презентовање стручних тема и примера добре праксе у непосредном раду са децом на стручним скуповима васпитача и медицинских сестара.

У оквиру Предшколског програма у Установи се реализује: *Отворени Монтесори програм, пројекат Вртићи без граница, НТЦ програм, Дечји вртић као креативни центар, Културна авантура за предшколце, Еко школа - 1001 радост, Припрема за путовање у свет науке, Рано препознавање поремећаја говора и социо-емоционалног развоја.*

Предшколска установа користи различите ресурсе средине у којима се налазе њени објекти и сарађује са значајним бројем институција у реализацији предшколског програма. Висок квалитет сарадње остварује се са локалном заједницом, односно општином Вождовац.

Предшколски програм, Годишњи план и Развојни план	Опис квалитета
	<p>У овој области квалитета сви стандарди су оцењени највишом оценом.</p> <p>Документа Установе донета су у процедуре прописаној Законом и међусобно су усклађена. У свим документима обухваћене су све три функције предшколске установе (васпитно-образовни рад, превентивно-здравствена заштита и исхрана деце и социјална заштита) и видљиве су специфичности и особености ове Установе.</p> <p>Предшколски програм је донет школске 2017/18. године. Усклађен је са Развојним планом Установе и садржи све потребне елементе.</p> <p>Развојни план Установе донет је за период од 2018-2022. године и има јасно дефинисану визију и мисију. Приоритетни циљеви односе се на све области развоја, изузев области које се односе на документацију и организацију рада и руковођење. Остваривање развојних циљева конкретизовано је кроз задатке, различите активности, инструменте и начине реализације, носиоце, временску динамику и критеријуме за процену успешности реализације активности. Објекти Установе на основу сопствених акционих планова реализују дефинисане циљеве развоја.</p> <p>Извештај о раду Установе за претходну радну годину је веома квалитетно сачињен - садржи све потребне елементе, информативан је, садржи критички осврт на реализовано. Постоји документација о остварености планираних активности, са квалитативном анализом у смислу критичке оцене реализованих активности и сагледаних потреба за даље унапређивање. Овај документ са пратећом документацијом представља добру полазну основу за планирање следећег циклуса.</p> <p>Годишњи план рада такође садржи све потребне елементе. Преглед обухвата деце по објектима и облицима рада је информативан и пружа јасну слику делатности Установе. Приоритетни задаци у Годишњем плану рада дефинисани су за све програмске целине Предшколског програма и у вези су са Развојним планом. У свим сегментима Годишњег плана рада и Извештаја о раду Установе за претходну годину видљиво је коришћење документа <i>Стандарди квалитета рада предшколских установа</i>.</p> <p>У припремању докумената установе учествују сви актери - Установа, локална заједница, родитељи, премда би учешће локалне заједнице и родитеља могло да буде свеобухватније и конструктивније. Установа настоји да понудом специјализованих програма оствари повећање обухвата деце.</p> <p>Програм сарадње са породицом, као вид подршке деци и породици, је у директној вези са Развојним планом и акционим плановима објекта који подразумевају информисање, едукацију, партиципацију и подршку породици. У области подршке породици акценат је на интензивирању информисања родитеља о дечјем развоју и напредовању, што треба да допринесе и јачању родитељских компетенција.</p> <p>Програм заштите од насиља, злостављања и дискриминације сачињен је на основу анализе стања безбедности, присутности облика и интензитета насиља у Установи током протеклог периода, специфичности Установе и резултата самовредновања у школској 2016/17. години. Програм је конкретизован кроз задатке, активности, носиоце и динамику реализације. Активности се односе на следеће сегменте рада: контрола стања и предузимање конкретних мера за превазилажење проблема везаних за физичку безбедност деце, смањивање познатих и потенцијалних ризика у односу на специфичности објекта, стручно усавршавање запослених, васпитно-образовни рад и успостављање правила понашања.</p>

Васпитно-образовни рад	Опис квалитета
	<p>У овој области квалитета остварни су сви стандарди, од којих два на највишем нивоу: <i>ритам живљења прилагођен је потребама деце; у установи се тимски стварају оптимални услови за адаптацију деце.</i></p>
	<p>У Установи се посвећује пажња организацији и функционисању физичке средине са циљем подстицања учења и развоја деце. Међутим, уочава се неуједаченост квалитета овог аспекта рада између различитих васпитних група и објекта. С једне стране, постоје објекти у којима је физичка средина отимално конципирана као основа за подстицање развоја деце, али с друге стране, има објеката у којима је она недовољно брижљиво организована, са скромним, недовољно подстицајним или узрасно недиференцирано опремљеним простором. Постојећи простори омогућавају одвијање различитих активности у зависности од плана, потреба и интересовања деце (рад у малим групама, самостална активност деце, рад са целом групом). У раду се углавном користи простор радних соба и дворишта, а поједини вртићи су развили праксу коришћења осталих простора објекта и ресурсе околине. Учешће деце и родитеља у осмишљавању физичке средине јесте присутно, али неуједначеног интензитета на нивоу Установе. У већини радних соба има довољно материјала за рад, они су доступни деци, углавном су класификовани и означени, мада је начин означавања понекад непримеран дечјим развојним карактеристикама. У појединим собама нема довољно подстицајних неструктурираних материјала за рад. Распоред дидактичких средстава у већини група указује на праксу рада у малим групама. Материјали за рад, изложени радови и панои одражавају актуелна дешавања и подстичу на даљи рад.</p>
	<p>У васпитним групама негује се ведра и конструктивна атмосфера. Васпитачи благовремено и компетентно реагују на различита емоционална изражавања деце. Подстичу код деце поштовање различитости и договорена правила понашања која су истакнута у радним собама. Деца су спонтана у комуникацији, слободно питају, коментаришу, и дају предлоге за даљи рад. У појединим објектима се посебна пажња посвећује интеракцији деце различитих узраста и активностима са одраслима, али ова пракса није оптимално развијена на нивоу целе Установе.</p>

Ритам рада вртића је прилагођен потребама деце. Распоред дневних активности углавном је прилагођен узрасним карактеристикама и индивидуалним потребама деце, остварује се одговарајућа дневна динамика активности. У Установи постоји равнотежа активнијих и мирнијих периода током дана. У мањем броју група приметне су ситуације чекања и празног хода

У Установи се посебна пажња посвећује стварању оптималних услова за адаптацију деце на вртић. У овај процес родитељи су укључени као равноправни партнери. Развијена је пракса пружања правовремене стручне подршке родитељима (саветодавни рад, флајери, упућивање на стручну литературу).

Дечји развој и напредовање	Опис квалитета
	<p>Деца су мотивисана и углавном активно укључена у игре и активности. У планирању активности се уважавају дечја интересовања и успешно се користе новонастале ситуације за учење.</p>
	<p>У дневном ритму активности деца остварују међусобну интеракцију кроз осмишљене задатке који подразумевају заједнички рад. Деца имају слободу и да се осаме и бирају активности у складу са тренутним потребама и интересовањима. Партерски однос васпитача и детета није увек присутан у погледу активне улоге васпитача у играма и активностима деце. У појединим групама није у довољној мери видљив допринос развијању игре и усложњавању захтева на основу праћења дечје активности и учествовање васпитача у решавању различитих проблема заједно са децом.</p>
	<p>Праћење напредовања деце се у довољној мери не користи за програмирање васпитно-образовног рада. Највидљивије је у документацији у јасленим групама. Приликом програмирања се, у највећој мери, узимају у обзир интересовања деце, нешто мање се користе запажања након самоевалуације, а најмање се планирање заснива на подацима добијеним систематским посматрањем и бележењем индивидуалног напредовања деце. У свакодневном раду је, међутим, видљивије прилагођавање рада индивидуалним потребама деце, али се оно спроводи несистематично. Постоји потреба да се праћење развоја и напредовања деце боље организује и осмисли, јер има разлика у квалитету овог процеса на нивоу различитих објекта и васпитача. Показатељи који доказују достигнути ниво у оквиру различитих аспеката развоја су често уштени и недовољно диференцирани. Није успостављена ни добра динамика праћења и анализе прикупљених података. Као последица тога, изостаје и индивидуализација васпитно-образовног рада, односно благовремено програмирање и планирање поступака и садржаја који би били развојно подстицајни у односу на актуелне потребе детета.</p>
	<p>Праћење развоја деце се обавља путем чек листи, радних свезака и дечјих портфолија. Прате се сви аспекти развоја, а поједини васпитача се истичу у примени различитих показатеља и извора доказа. Међутим, не користе се, у довољној мери, све ситуације у дневним активностима за посматрање и бележење дечјег развоја. Свако дете има свој портфолио. У оквиру васпитних група приметна је разлика у обиму и разноврсности садржаја у њима. Они најчешће садрже дечје цртеже, а ређе друге продукте, анегдотске белешке васпитача, запажања родитеља. Родитељи су укључени у документовање дечјег развоја, али њихова улога у овој активности није добро осмишљена на нивоу већине васпитних група. Родитељи се свакодневно информишу о дневном функционисању детета, али периодично, детаљније информисање о развоју и напредовању детета није успостављено као пракса на нивоу Установе.</p>
	<p>Деца остварују напредак у развоју и учењу. Васпитачи континуирано прате активности деце, запажају напредовање у појединим аспектима развоја, али та запажања не бележе континуирано. Није развијена пракса бележења напретка када се он појави и уочи. У процени напредовања деце се, углавном не врши добра интеграција и сумација података који су добијени из различитих извора. Периодично се врши свеобухватнија процена напредовања на основу чек листи и скала процене. За децу којој је потребна додатна образовна подршка предвиђена је израда педагошких профили и прилагођавање рада. Међутим, израда педагошких профила на нивоу Установе не тече потребном динамиком, па још увек није израђен за сву децу, што доводи у питање и квалитет планирања додатне подршке и праћење њиховог напредовања.</p>

Подршка деци и породици	Опис квалитета
	<p>У овој области квалитета остварени су сви стандарди.</p> <p>Установа примењује различите поступке и процедуре са циљем стварања сигурне и безбедне средине за боравак деце и рад запослених. Врше се анализе ризика и превенирају се потенцијално небезбедне ситуације. На основу урађене анализе ризика предузимају се мере којима се приоритетно побољшава ниво физичке заштите. У Установи се спроводи Програм заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања који је усмерен на процену ризика, превентивне и интервентне активности. На нивоу васпитних група, у складу са узрастом деце спроводе се различите активности у овом сегменту рада које доприносе развоју самопоштовања, ненасилној комуникацији, кооперативности деце у играма и активностима и прихватању различитости међу децом. У улазним просторима свих објеката постоје информативни панои у вези насиља, злостављања и дискриминације. Установа ради на сензибилисању родитеља како би препознали понашање које доводи до насиља. Информисање родитеља о овој теми врши са и преко флајера, међутим, едукација путем трибина, предавања, радионица и сл. за родитеље је присутна у мањој мери.</p> <p>Предшколска установа посвећује пажњу пружању подршке деци и породици. Установа настоји да примењују прописане критеријуме за упис деце. Међутим број захтева за упис деце у предшколску установу је знатно већи од расположивих капацитета, што значи да Установа није у могућности да позитивно реши све захтеве родитеља, по питању уписа и распоређивања у жељени објекат. Укупан број деце у већем броју објеката је знатно већи од прописаног просторног норматива.</p> <p>Установа се труди да уважи различите потребе деце и породица. Спроводе се програми који задовољавају потребе деце у погледу исхране, превентивно-здравствене и социјалне заштите. За реализацију тих програма остављају срадњу са релевантним институцијама и установама.</p> <p>Функционишу различити облици сарадње са родитељима чији квалитет није уједначен на нивоу целе Установе. Најчешће присутни облици сарадње са родитељима су: информисање преко паноа у објектима, преко сајта Установе, израда едукативних материјала/флајера са различитим темама за родитеље, индивидуални разговори, родитељски састанци, заједничке активности деце и родитеља. Родитељи се укључују у васпитно-образовни рад, али овај облик сарадње још увек није оптимално развијен.</p> <p>Са циљем праћења и документовања дечјег развоја и напредовања васпитачи користе технике и инструменте који су предложени на нивоу Установе. У мањој мери су присутне индивидуалне иницијативе васпитача којима би се унапредио систем праћења и документовања дечјег развоја у складу са узрасним карактеристикама деце и потребама везаним за израду одговарајућег плана васпитно-образовног рада у васпитној групи. Родитељима се пружа могућности за информисање о развоју и напредовању деце, најчешће кроз индивидуалне контакте, изложене радове деце, на родитељским састанцима кроз информисање о напредовању целе васпитне групе. Индивидуални разговори са родитељима, организовани као вид детаљног информисања о индивидуалном развоју и напредовању детета на кварталном нивоу нису присутни у оптималној мери.</p> <p>Индивидуализација, као одговор на потребе деце и њихова различита интересовања јесте присутна. Међутим, квалитет је умањен због слабости у домену систематског праћења дечјег развоја и напредовања. Сходно томе, изостаје и креирања одговарајућег васпитно-образовног плана у складу са индивидуалним</p>

потребама и интересовањима. Индивидуализација у раду са децом која имају потребу за додатном подршком се не остварује на основу сачињених педагошких профиле и планова активности за сву децу. Садржаји постојећих педагошких профиле углавном не пружају оптималну основу за рад са децом јер нису свеобухватно сагледане снаге детета ни одговарајуће мере подршке. Документација о реализацији додатне подршке деци је најчешће формалног карактера.

Установа реализује различите пројекте са циљем унапређења рада у области подршке деци и породици. Један од веома значајних је програм усмерен на повећање обухвата деце која не похађају предшколску установу („Вртићи без граница 3“ – подршка унапређивању система друштвене бриге о деци на локалном нивоу). Овај програм је намењен деци која нису обухваћена предшколским васпитањем и образовањем, што одговара потребама локалне средине и у складу је са стратешким циљевима развоја предшколског васпитања и образовања. Реализација овог програма планирана је за објекте МЗ Рипањ, ОШ „Бранислав Нушић и вртићима „Чика Андра“ и „Брезе“, али још увек у неким објектима нису створени услови за реализацију овог програма.

Етос	Опис квалитета
	<p>У Установи се поштују права деце, запослених и родитеља. Коректни су међуљудски односи и најчешће се негује клима поверења на свим нивоима. Међу запосенима видљиво је међусобно уважавање у личним обраћањима. Примењују се договорене процедуре којима се осигурува заштита и поверљивост података о личности. У већини објеката где постоје услови, постоје простори за обављање индивидуалних разговора са родитељима. У установи су утврђене процедуре за заштиту од насиља и дискриминације. Васпитачи и деца учествују у различитим културним и хуманитарним манифестацијама и активно сарађују са локалном заједницом.</p>
	<p>У Установи се поштују правила понашања. Води се активна политика против насиља и дискриминације. Учешће родитеља у Савету родитеља и Управном одбору јесте присутно. Изостаје иницијатива како би родитељи били активнији и конструктивнији сарадници. У улазном делу објеката налазе се панои са различитим информацијама за родитеље (јеловник, распоред дневних активности у објекту, изводи из правилника о безбедности, адаптацији деце, едукативни садржаји), али у неким објектима те информације нису довољно видљиве или су оскуднијег садржаја. У предшколској установи треба унапредити систем редовног информисања како запослених тако и родитеља о делатностима и активностима установе.</p>
	<p>За новозапослене постоји осмишљен и разрађен систем подршке, одређују се ментори који их подржавају у раду, док им руководство и стручна служба пружају помоћ у току прилагођавања на нову средину. Новим колегама се пружа могућност да развијају своје компетенције.</p>
	<p>Установа подржава и промовише квалитетан васпитно-образовни рад који је резултат труда запослених. У оквиру објеката васпитачи размењују искуства и примере добре праксе, што није случај када је размена искустава и примера добре праксе на нивоу Установе. Стручни сарадници су ангажовани у тимовима на нивоу Установе. Међутим, инструктивно педагошка подршка и праћење рада васпитача није развијена у оптималној мери. Свој рад Установа презентује путем медија и учешћа на стручним скуповима васпитача и медицинских сестара. У документацији Установе могу се наћи бројни албуми са фотографијама, новинским исечцима са приредби и различитих манифестација.</p>
	<p>Сви објекти Установе нису уједначеног нивоа естетске уређености. У већини објеката постоје инфо-табле са различитим садржајима, дечији радови, као и радови које су заједно израђивали деца и васпитачи, што доприноси пријатном амбијенту.</p>
	<p>Сарадња између руководећих, стручних и саветодавних органа у овој Установи постоји, али се не одвија у континуитету. Развој сарадње и размена искуства међу радним јединицама није у довољној мери препозната као област коју треба унапређивати, а сарадња која се остварује у доброј мери резултат је иницијативе појединача. Предшколска установа остварује успешну сарадњу са школама на територији општине, објеката и васпитних група. Добри ресурси окружења омогућују да се реализација програмских задатака остварује кроз сарадњу са многобројним образовним, културним, спортским и здравственим институцијама.</p>

Организација рада установе и руковођење	Опис квалитета
	<p>Директорка обезбеђује услове за континуитет у раду Установе, чemu доприноси успостављена организациона структура. Целокупна ангажованост директора у великој је мери усмерена на континурано повећање квалитета и капацитета рада Установе. То јесте спретно вођено, али недовољно брзог темпа и спремности свих запослених да крену у правцу жељених промена. Организациона структура је јасно дефинисана, иде по вертикални, али се у том сегменту недовољно ослушкују потребе и предлози свих запослених. Процедуре су јасно дефинисане, али не и терет носиоца појединачне одговорности. Појединачна задужења су успостављена и дефинисана, а реализација је заснована на ентузијазму већег броја запослених. Проблем представљају појединачне ситуације када се испуњење захтева појединача ставља испред интереса деце. Информисање о важним питањима из живота и рада одвија се на састанцима, пре свега Педагошког колегијума, тимова унутар објеката и обавештења која су истакнута на огласним таблама у објектима, сајту Установе и сл.</p>
	<p>Руковођење је углавном у функцији унапређивања рада установе. Директорка руководи радом Васпитно-образовног већа и Педагошког колегијума. О већини предлога разговара са запосленима и углавном уважава њихове сугестије. Запослени прате реализацију предложених активности. У складу са својим надлежностима, руководиоци објеката реагују и предузимају одговарајуће мере за решавање свакодневних проблема. Видљива је њихова иницијатива и лични печат у раду. Велика и јака карика у унапређењу рада су родитељи из појединачних објеката. Њихова улога се огледа у активном давању предлога и коментара, укључивању у радионице и васпитно-образовни рад и у виду донација. Они предлажу, предлози се разматрају, а већи део и реализује. Постоје механизми за мотивисање запослених, користи се јавна похвала, а обезбеђено је и стручно усавршавање као вид мотивације. Стручно усавршавање запослених директорка подстиче упућивањем на семинаре и друге облике стручног усавршавања у складу са материјалним могућностима Установе. Сви запослени нису на исти начин и у истој мери укључени у стручно усавршавање. Интерно стручно усавршавање се развија унутар објеката, а мање на нивоу Установе.</p>
	<p>Директорка је посвећена послу, показује професионалан однос према раду и указује поверење у компетенције запослених. Одлучна је и отворена за промене што показује кроз учешће у пројектима којима се обезбеђују бољи услови за рад. Промене су видне, а у неким сегментима теку спорије. Уважавају се компетенције и сугестије запослених за иновације које су реално оствариве. Директорка се плански стручно усавршава у циљу унапређења својих компетенција. Развија сарадњу са другим установама, организацијама и локалном самоуправом.</p>
	<p>Систем праћења и вредновања квалитета рада није развијен на оптималном нивоу. Самовредновање се остварује у складу са <i>Стандардима квалитета рада предшколских установа</i>. Инструктивно-педагошки увид и надзор директора и стручних сарадника се не одвија плански у свим сегментима који се односе на непосредни рад са децом. У претходном периоду акценат је био на унапређењу физичке средине. Након педагошко-инструктивног увида најчешће изостају квалитетне повратне информације са јасним смерницама за унапређење непосредног рада са децом. Садржаји рада различитих стручних актива не одражавају специфичности узраста и потребе запослених. Приметна је флуктуација стручних сарадника, смена кадрова из објективних разлога, тако да изостаје континуитет у праћењу рада објаката. Рад стручних сарадника није у довољној мери заснован на тимском раду, што би допринело уједначавању нивоа квалитета рада у свим објектима и на нивоу свих васпитних група.</p>

Ресурси	Опис квалитета
	<p>У Предшколској установи „Чика Јова Змај“ Вождовац су у обезбеђени одговарајући људски ресурси. Ангажован је потребан број васпитача, стручних сарадника и осталих запослених. Васпитно образовно особље и остали запослени имају прописане квалификације. У раду Установе ангажовани су стажисти и волонтери. Већим ангажовањем истих би се остварила значајнија подршка васпитачима.</p>
	<p>Пракса самовредновања у Установи је присутна и представља добру основу за унапређивање рада у свим сегментима квалитета. Овај процес је разрађен са објективним сагледавањем снага и слабости усмерених на конкретне сегменте рада Установе. Стручно усавршавање запослених је планирано на годишњем нивоу, а реализује се у складу са расположивим средствима. Запослени остварују прописну годишњу квоту сати стручног усавршавања мада је приметна неравномерна појединачна заступљеност. Након реализованих обука васпитно-образовно особље углавном само унутар објекта представља новостечена занаја. Овај вид стручног усавршавања кроз хоризонтално учење значајно доприноси креативности и унапређивању тимског рада и духа у оквиру објеката. Ова пракса није тако честа, спорадична је на нивоу Установе. Приправници се уводе у посао према програму увођења приправника у посао.</p>
	<p>Расположиви материјално-технички услови на нивоу Установе су углавном у складу са нормативом у погледу величине простора, функционалности, хигијене и као такви одговарају потребама деце. Естетска уређеност, опремљеност савременом опремом и дидактичким материјалом објекта може се рећи да је задовољавајућа, мада је видљиво неуједначеног квалитета. У некима објектима приметно је неадекватно осветљење. Дворишта су у већини радних јединица солидно опремљена, ограђена, безбедна, и пружају могућност за велики број спортских и других активности на отвореном простору. Отежавајући фактор у реализацији Предшколског програма је стање у већем броју објеката, где, у простору једне радне собе борави број деце који значајно прелази законски просторни норматив (1,5 васпитних група).</p>
	<p>Материјално-технички ресурси и расположива дидактичка средства користе су у функцији остваривања прописаних циљева васпитања и образовања. Дидактичка средства су присутна у задовољавајућој мери. Посебно тела истаћи, неговати и развијати уочену праксу ручно израђеног и креативно осмишљеног материјала за рад код појединих васпитача.</p>

Сумарна процена квалитета рада предшколске установе

Оцена

Сумарна процена квалитета рада Предшколске установе „Чика Јова Змај“ извршена је на основу резултата вредновања у свим областима, према дефинисаним стандардима.

С обзиром да је остварено више од 50% свих стандарда укључујући и преко 75% стандарда који су кључни за вредновање, **општи квалитет Предшколске установе „Чика Јова Змај“ оцењује се оценом 3.**

Извештај је сачињен у пет примерака од којих се један доставља установи, а остали остају у документацији члanova Тима за спољашње вредновање и Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Установа, у складу са чланом 23, став 1 и став 2 Правилника о вредновању квалитета рада установа, може поднети приговор Министру на извештај о спољашњем вредновању у року од 15 дана од дана пријема извештаја о спољашњем вредновању.

Тим за спољашње вредновање

Мр Весна Муратовић Дробац

Др Драган Банићевић

Милан Јоксимовић

Љерка Борђевић

Јасмина Николић

Гордана Чукурановић

Прилог 1

ПРОЦЕНА:

Кључни стандарди	1.4	2.3	2.4	2.6	3.2	4.1	5.3	5.5	6.4	7.2
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)*	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3

Додатни стандарди	1.1	1.2	3.1	3.3	4.3
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)	4	4	3	3	3

Изабрани стандарди	1.3	2.2	2.5	6.2	7.4
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)	4	3	4	3	4

Преостали Стандарди	2.1	4.2	5.1	5.2	5.4	6.1	6.3	7.1	7.3
Ниво остварености (1, 2, 3, 4) остварености	3	3	3	3	4	3	4	4	3

* Нивои 1 и 2 означавај у стандарде који нису остварени, а нивои 3 и 4 стандарде који су остварени.